



Universidad Nacional del Comahue



Asignatura: "HISTORIA DE LA EDUCACION"

Área: Histórico Política Orientación: Histórica

Departamento: Política Educacional

Carrera: Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria

**Plan de Estudios: Plan de Estudios: Ord. N.º 886/97-Ord.608/16-Mod. Ord
186/23**

Año de la Carrera: 2º

Cuatrimestre: 1º

Año: 2025

Profesora a cargo del dictado: Prof. Fabiana Andrea Perez

Equipo docente: Prof. Luciana Betancur

Fundamentación

La cátedra de Historia de la Educación, tiene como propósito primordial contribuir a la formación de las y los futuros docentes del Profesorado de Enseñanza Primaria, aportando no sólo conocimientos y categorías de análisis histórico-educativo, también instrumentos que permitan reflexionar sobre el sentido de la Historia en general y de la Historia de la Educación en particular. Se trata de rescatar a la historia, como orientadora de la práctica social, en tanto promueve un proceso de comunicación, cuyo objeto es analizar la función del saber histórico en un tiempo y un espacio determinado.

Se abordará la Historia de la Educación desde las perspectivas historiográficas que consideran a la educación como una práctica social específica relacionada a los procesos económicos políticos y sociales que le dieron lugar, es decir a sus condiciones de producción, pero también como parte constituyente de esos mismos procesos, de allí la centralidad de nuestra tarea en el estudio de ese entramado relacional durante el devenir histórico. En este sentido se hará hincapié en el análisis de la relación entre las condiciones de producción políticas, sociales y económicas de los proyectos educativos a partir de la conformación del Estado Nación Argentino y su articulación con la organización del Sistema Educativo, poniendo en foco la intervención que le cupo tanto al Estado como a la sociedad civil. Se analizará asimismo las distintas formas de educar de esta última, algunas de ellas complementarias a la escuela oficial, otras disidentes al proyecto hegemónico. Esto presupone analizar en líneas generales, las articulaciones de lo pedagógico con sus condiciones de producción a los efectos de construir los anclajes necesarios para la estructuración de la información a incorporar. En el entramado de las condiciones de producción político-económico, se analizarán, las distintas corrientes

filosóficas que constituyeron el entramado del discurso político pedagógico hegemónico, como así también el de los discursos y prácticas contra hegemónicas.

Objetivos

- Generar instancias de reflexión crítica sobre la Historia de la Educación para construir conocimiento histórico, en el cual lo pedagógico se articule con sus condiciones de producción socio político y económico.
- Posibilitar el análisis y la reflexión sobre los proyectos educativos vigentes en distintos momentos de la historia argentina a partir de las ideas pedagógicas, los sujetos de la educación, las instituciones de enseñanza y los objetivos educativos.
- Indagar los procesos centrales de la cual forma parte nuestra historia de la educación argentina, en clave internacional y regional, de modo que su abordaje permita visualizar procesos de continuidades, rupturas, cambios, crisis y construcción de hegemonía para concebir a la historia de la educación, no sólo desde la perspectiva de la historia de lo dominante.
- Tender a que las y los estudiantes logren en el transcurso del trabajo, la adquisición de información y algunas habilidades instrumentales que les permitan comprender la trama de relaciones multidimensionales, en la que lo pedagógico se articula con sus condiciones de producción económica, social y política.

Programa analítico

Unidad Introductoria – Introducción al estudio de la Historia de la Educación

Contenidos:

Formas de hacer historia. Algunas corrientes historiográficas. La historia de la educación y la especificidad de su ámbito. Historia y Memoria.

La relación entre Historia reciente, memoria y escuela. Casos: a) El 24 de marzo de 1976. Las dictaduras militares. Proyectos políticos y económicos y políticas educativas. B) A 40 años de la Guerra de Malvinas. Pasado y Presente.

Bibliografía

- Arata, N.; Mariño, M. (2013). La educación en la Argentina. “Una historia en 12 lecciones”. Lección 1
- Dubinowski, S. y Cipressi, R. (2008) “Algunas notas acerca de la Educación en los autoritarismos y las dictaduras Cívico Militares”. Anexo: Educación integral como derecho personal y como derecho Social. Ficha de cátedra de circulación interna.

- Duhalde, Luis Eduardo (1983) "El Estado terrorista y su faz clandestina permanente; Presupuestos del Estado Terrorista; La apoyatura posibilitante: La Jerarquía católica" en El Estado Terrorista Argentino". El Caballito. Buenos Aires
- Mallo Gambeta, M.S. (2009) ¿Por qué y para qué la historia de la educación? Revista Quehacer Educativo, pág. 83-86.
- Miralles Glenda (2013) "Algunas notas acerca de las teorías de la historia". Ficha de cátedra de circulación interna. FCE, UNComahue, Cipolletti.

Fuentes

- Selección de fuentes para el análisis de Golpes de Estado, Dictaduras, Genocidio, marginación, exclusión, persecuciones en diferentes momentos históricos.
- Selección de artículos periodísticos.

Unidad I – Proceso de conformación del dispositivo escolar en el período tardo colonial, independentista y postindependentista

Contenidos

Primera parte Período Tardocolonial: La construcción del dispositivo escuela en el final de la sociedad colonial.

Segunda parte Período Independentista y postindependentista: Procesos educativos en el contexto de la Revolución de Mayo.

Tercera parte Período Postindependentista: Dos modelos de país: liberales y conservadores, unitarios y federales. Los proyectos educativos de unitarios y federales. El sistema lancasteriano. Generación del 37

Bibliografía

- Boom, A. M., Vismara, J. B., & Tabares, J. H. O. (2016). Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XIX. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 883-888.
- Cipressi, R. (2012): Las reformas educativas en el período Rivadaviano: Nuevos espacios estatales para la formación de la ciudadanía en el Río de la Plata. Facultad de Ciencias de la Educación. UNCo. Ficha de cátedra de circulación interna.
- Duarte, O.D. (2013): Sarmiento, Alberdi, la educación y las tareas inconclusas. En El Estado y la educación entre 1870-1885: el proyecto educativo frente al impacto de la crisis de 1873: sus derivaciones políticas y económicas. UNIPE Editorial Universitaria

- Fradkin, R., & Garavaglia, J. C. (2009). La Argentina colonial. *El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Cap. 8
- Gagliano, R. (2011) Manuel Belgrano: dilemas del pensamiento educativo de un ilustrado católico y revolucionario. En: Escritos sobre educación Selección de textos de Manuel Belgrano. UNIPE Editorial Universitaria
- Narodowski, M. (1994). La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires. *Anuario del IEHS*, 9, 255-277
- Probst, J. (1924) *La instrucción primaria durante la dominación española en el territorio que actualmente ocupa la República Argentina*. Instituto de Investigaciones Históricas de la Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires. (Mimeo)
- Puiggrós, A. (2018). *Qué pasó en la educación argentina: breve historia desde la conquista hasta el presente*. Editorial Galerna. Cap. Formación del sujeto independiente.
- Puiggrós, A. (2018). *Qué pasó en la educación argentina: breve historia desde la conquista hasta el presente*. Editorial Galerna. Cap. Civilización o barbarie
- Weinberg, G. (2005) "La Emancipación" en Modelos educativos en la historia de América latina, Kapeluz, Buenos Aires. SELECCIÓN

Fuentes

- Belgrano, Manuel (1988) "Escritos Económicos" Bs. As. Hyspamérica.
- Extracto del *Correo de Comercio* 10/03/01810.
- Belgrano: Reglamento General De Escuelas Del Norte. (Mimeo)
- Sarmiento, Domingo Faustino (1999). Educación popular. Editorial Lautaro. Buenos Aires. Selección de María de los Angeles Colodro.
- Sarmiento, Domingo.Faustino (1963) *Facundo, civilización o barbarie*. Buenos Aires. Editorial CEAL.

Unidad II – Organización y consolidación del Estado Argentino. La construcción del sistema de educación nacional. 1850/1916

Contenidos

La fórmula civilización o barbarie. *Organización* del Estado: presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda. Construcción del sistema educativo nacional: legislación y estructura administrativa. *Consolidación* del Estado y del sistema educativo. Modelo de educación popular y normalismo. Primera crisis del sistema educativo

Bibliografía

- Alliaud, A. (2007). *Los maestros y su historia*. Ediciones Granica SA. Pág. 81 a 132

- Arata, N. y Mariño, M. (2012) *La educación en Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires, Noveduc. Lección 6 y 7
- Cipressi, R. (1996) "Algunos Conceptos centrales para comprender la relación entre la consolidación de un Estado Nacional y de un Sistema Educativo articulado al mismo". Ficha de cátedra de circulación interna. FCE. UNComahue, Cipolletti
- Svampa, M. (1994) *El Dilema Argentino: Civilización O Barbarie. De Sarmiento Al Revisionismo Peronista*. Imago Mundi. Buenos Aires.
- Tedesco J. C. (1987) *La Educación Argentina Entre 1880 y 1930*. CEAL, Buenos Aires.
- Teobaldo, M y García, A.B (2001) *Actores y Escuelas. Una historia de la educación de Río Negro*, Buenos Aires, Geema, 2001.
- Weimberg, G. (1984) *Debate Parlamentario. Ley 1420*. Tomo 1. CEAL. Buenos Aires.

Fuentes

- Ley 1420 de 1884
- Ley Avellaneda de 1885
- Ley Láinez de 1905
- Proyecto de Reforma Saavedra Lamas
- Proyecto de Reforma Magnasco

UNIDAD III: Ruptura del orden político/educativo oligárquico. 1916/1930

Contenidos:

Quiebre de la hegemonía liberal. El problema de la cuestión social: origen de una pedagogía nacional popular y democrática. Discurso de la instrucción pública. Reforma del '18. Escolarización primaria: Reforma Razzano. La escuela nueva.

Bibliografía

- Carli, S. (2003) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1995*. Miño y Dávila, Colección Facultad Filosofía y Letras. UBA, Buenos Aires.
- Carli, S. (2008) Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria (Federación Universitaria de Córdoba, 1918) *Revista Transatlántica de Educación*. Año III, Volúmen 5.
- Caruso, M. (2011) "¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva" en *La escuela como máquina de educar*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Dubinowski, S. y Cipressi, R. (1996) "Educación, paralela y complementaria y/o contestataria: la acción educativa de anarquistas, socialista y grupos católicos a fines de siglo XIX y principios del XX". Ficha de cátedra. FCE. UNComahue, Cipolletti.

- Puiggrós, A. (1984) Nacionalismo Popular, Espiritualismo y Pedagogía durante el Yrigoyenismo. En: Educación Popular en América Latina, Nueva Imagen, México.
- Puiggrós, A. (1992) Escuela, Democracia y Orden 1916-1943. Edit. Galerna. Buenos Aires.
- Tedesco J. C. (1973) *Educación e ideología*. Revista en: Revista Los Libros.81 Buenos Aires.
- Tedesco, Juan Carlos (1986) Educación y Sociedad en Argentina (1880 – 1945

Fuentes

- Bialek Masse (1986) Informe sobre la clase obrera Hyspamérica. Buenos Aires.
- Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria
- Plan de los 5000 millones. En: idem anterior
- Puiggrós, Adriana (1986) “Congreso de la Sociedades Populares” en La Educación Popular en América Latina, Antología. Edición El Caballito. Buenos Aires.

UNIDAD IV: La restauración oligárquica (1930-1945)

Contenidos:

La llamada década infame. Recomposición de la oligarquía: golpes de estado e ideología nacionalista. La decadencia del Estado Docente. La Nación católica. La reforma Fresco Noble. La cuestión social, el concepto de Justicia social y la función de los estados.

Bibliografía

- Pineau, P. (1999) “Renovación, Represión, Cooptación. Las estrategias de la Reforma Fresco – Noble (Provincia de Buenos Aires, Década del '30” en Ascolani, Adrian (Comp.) *La educación en Argentina*. Estudios de Historia, Del Arca, Rosario.
- Puiggrós, A. (1992) Escuela, Democracia y Orden 1916-1943. Edit. Galerna. Buenos Aires. Selección
- Romero, L. A. (2004) Crisis de la democracia radical y Cap III: Entre golpes y Fraude, 1930-1946. En *Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del siglo XX*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.
- Tedesco, J. C. (1984) “La educación argentina entre 1930 y 1945” en Revista *Historia Integral Argentina*, Nº 57, CEAL, Buenos Aires.

Fuentes

- Castellani (Fragmentos)
- Libros de lectura de la década del '30 (Selección)

- Lugones Leopoldo (Fragmentos de la Hora de la Espada)

UNIDAD V: Materialización del nacionalismo popular en las políticas económico-sociales y educativas del peronismo. 1945-1955

Contenidos

Nacionalismo popular y surgimiento de una nueva cultura política. Acceso masivo al sistema educativo como medio de participación política. Peronismo, educación y trabajo.

La promoción de la enseñanza vocacional y técnica. La Universidad obrera. Consolidación de los niveles primarios y medio en el territorio de Río Negro. La gestión permanente de la Sociedad Civil. El Colegio Nacional de Gral. Roca

Bibliografía

- Cattaruzza, A. (2019). *Historia de la Argentina, 1916-1955*. Siglo XXI Editores. Selección.
- Bianchi, Susana (2001) *Catolicismo y Peronismo*. IEHS, Tandil.
- Cucuzza, Héctor (dirección) (1997) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer Peronismo. 1943-1955*. Los Libros del Riel. Buenos Aires.
- Dussel, I., & Pineau, P. (1995). De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. *Historia de la educación en la Argentina*, 6, 1945-1955.
- García, A. y Miralles, G. (2011) "La Patagonia en Manuales y Libros de Lectura. El discurso escolar sobre el "indígena" entre la invisibilidad y la reparación histórica" en *Revista Historia Caribe*, Vol VI N° 18, Universidad del Atlántico, Colombia
- Ruiz, G. et al (2009) *La estructura académica del Sistema Educativo transformada: La impronta del Peronismo*. Facultad de Psicología - UBA- Secretaría de Investigaciones – Anuario de investigaciones – Volumen XVI - <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139945065.pdf>
- Tedesco, J.C. (1984) "La educación argentina entre 1930 y 1945" En revista *Historia Integral Argentina*, N° 57, Bs. As. CEAL.

Fuentes

- Constitución del '49 (Fragmentos)
- Libros de lectura del período peronista (Selección)
- Libro de lectura de primer grado Evita (1952)
- Perón habla a los intelectuales (Fragmentos)
- Perón: "Discurso a los docentes"

- Segundo Plan Quinquenal 1953, Cap. V, Educación

UNIDAD VI: Reconfiguración de los sistemas educativos: comienzo del proceso de destrucción de la Escuela Pública. Entre gobiernos de facto y gobiernos constitucionales - 1955/1983

Contenidos

Desarrollismo, autoritarismo y educación. Pedagogía autoritaria. Proceso de privatización de la educación. Transferencia de las escuelas a las provincias. Estatuto Docente. Creación de los institutos de formación docente. Traspaso de la formación docente del nivel medio a la educación superior.

Bibliografía

- Cavarozzi, Marcelo. (1997) *Autoritarismo y democracia 1955-1996. La transición del Estado al Mercado en la Argentina*. Editorial Ariel. Buenos Aires.

Puiggrós: Qué pasó en la educación argentina Del 55 al 76

- Pineau, Pablo y Mariño, Marcelo. y otros : (2006) *El Principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*, Colihue. Buenos Aires.
- Rodríguez, L.G. (2023): "Disparen contra la Ley N° 1420: los ministros de las tres últimas dictaduras y sus ideas sobre la enseñanza primaria y el rol del Estado (1955-1983)" En *Tradiciones, herencias y novedades desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad* Coordinación general de Adriana Puiggrós; Darío Pulfer; UNIP: Editorial Universitaria; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI

Fuentes

- Documento "Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos al enemigo".
- Textos escolares (selección)

UNIDAD VII: ¿Y ahora qué? El abordaje de la historia de la educación reciente.

Contenidos

El análisis de la historia de la educación reciente: tradiciones, rupturas, deudas y herencias. Cuestionamientos a la educación como derecho.

Bibliografía

- Albergucci, L. (2023) Pervivencias del liberalismo educativo. En *Tradiciones, herencias y novedades desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad* Coordinación general de Adriana Puiggrós; Darío Pulfer; UNIPE: Editorial Universitaria; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI
- Puiggrós, A. (2019) La escuela, plataforma de la Patria. Buenos Aires, UNIPE y CLACSO.

Propuesta metodológica

El cursado de la asignatura se estructura de acuerdo a la división entre una clase teórica y una clase práctica semanal. Las instancias sincrónicas de teóricos y prácticos se desarrollan en presencialidad física, mientras que las instancias asincrónicas tendrán a la Plataforma PEDCO como espacios en el cual se encuentran recursos de comunicación, producción e intercambio.

La parte teórica de la asignatura se estructura en contenidos que los estudiantes trabajarán con tres tipos de recursos:

- *recursos bibliográficos* que, en la mayoría de los casos hacen foco en la dimensión educativa
- *video clases* que abordan los procesos históricos que son el contexto de la dimensión educativa
- *podcast* dedicado a algunos de los núcleos históricos teóricos que atraviesan los contenidos propuestos.

En el aula virtual de la asignatura, las y los estudiantes tendrán acceso a:

- La bibliografía obligatoria y optativa de todas las unidades, en formato digital.
- Foros generales de comunicación y consulta
- Video clases correspondientes a las clases teóricas de cada unidad
- Recursos multimediales e hipermediales como documentales, películas, podcast, mapas interactivos, cuestionarios, encuestas, etc.
- “Apuntes colaborativos” elaborados y compartidos por los estudiantes sobre las clases teóricas
- Un cuestionario para evaluar y comentar cada clase teórica.
- Una hoja de ruta general indicando el cronograma y los temas a tratar durante todo el cuatrimestre en las clases teóricas y prácticas,
- Una hoja de ruta particular por cada unidad, con el cronograma, temas y bibliografía a utilizar.
- Un espacio dedicado a la comunicación y producción correspondiente a las clases prácticas.

Con respecto a la carga horaria de la asignatura, es importante aclarar que desde el año 2024, por decisión de Secretaría Académica de la FACEP, las 6 horas semanales

que establece el Plan de Estudios fueron reducidas a 5 horas semanales, quitándole una hora a las clases prácticas. Aunque la experiencia que tuvimos el año pasado al respecto de la reducción no fue positiva para los estudiantes, la decisión es mantenida por la Secretaría Académica.

En cuanto a los horarios de consulta, cada profesora ofrece una hora semana de consulta, en el caso de la Prof. Perez en formato virtual y en el caso de la Prof. Betancur, en formato presencial físico.

Condiciones de Acreditación

Condiciones para Estudiantes regulares:

- 80 % de asistencia a las clases prácticas
- Entrega de tres (3) Trabajos Prácticos Grupales
 - o Los TP pueden tener instancias de re escritura para su aprobación. Solo se desaprueban si no se presentan, y la no entrega implica la pérdida de la condición de regularidad.
- Aprobación de un (1) Parcial individual o su respectivo recuperatorio.

Condiciones para Estudiantes promocionales:

- 80 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas respectivamente.
- Entrega de tres (3) Trabajos Prácticos Grupales
 - o Los TP pueden tener instancias de re escritura para su aprobación. Solo se desaprueban si no se presentan, y la no entrega implica la pérdida de la condición de regularidad y de la posibilidad de promoción.
- Aprobación de un (1) Parcial individual o su respectivo recuperatorio con una calificación no inferior a 7(siete).
- Confección de un (1) "Apunte colaborativo" como mínimo.

Para ambos casos, las fechas de entrega de Trabajos Prácticos y realización del Parcial, se indican en la Hoja de Ruta General publicada en PEDCO. Cabe aclarar que estas fechas pueden ser modificadas en función de la dinámica del cursado, pero dichas modificaciones serán oportunamente informadas y acordadas con las y los estudiantes.



Prof. Fabiana A. Perez

DNI 18.293.539